

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №146 Краснооктябрьского района Волгограда»
400105 г. Волгоград, пр-т Ленина 111а; тел 73-73-42»

Принята на заседании
Педагогического совета №1
от «31» августа 2021г.

Утверждена приказом № 120
от «01» сентября 2021г.
Заведующий МОУ детский сад №146
С.Г. Легенькова



**Рабочая программа
младшей группы (3 – 4 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**
(срок реализации программы: 01.09.2021 – 31.08.2022)

Программу разработала:
Воспитатель: Лунёва Ю.Г.

Волгоград, 2021

Содержание

I. Целевой раздел рабочей образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей во второй младшей группе.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.....	16
2.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	19
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.7. Комплексно-тематическое планирование.....	38
2.8. Взаимодействие с семьей воспитанников второй младшей группы.....	41
III. Организационный раздел	
3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	50
3.2. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности детей 3-4 лет.....	52
3.3. Организация жизни и здоровья детей в холодный и теплый периоды.....	52
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	54
3.5. Перспективное планирование по экологическому воспитанию «Юный эколог».....	55
3.6. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию	57
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	62
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.9. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	63
3.10. Методическое обеспечение рабочей образовательной программы.....	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа МОУ детский сад №146.
- Устав МОУ детский сад №146
- Положение о рабочей программе педагогов МОУ детский сад №146.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования ведущими принципами построения содержания Программы являются:

- «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.4. Возрастные особенности детей, воспитывающихся во второй младшей группе

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышек этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение*. Ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к

формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы *Оценка индивидуального развития детей.*

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Промежуточные планируемые результаты.

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

3 - 4 года

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет
- положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

3 - 4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

3 - 4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

3 -4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3 - 4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил

поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3 - 4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3 - 4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3 -4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

3 - 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование предпосылок здорового образа жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем

направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3 - 4 года**

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- облюдовывает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в

- *качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
- *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.). *Развитие трудовой деятельности:*
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.
- *Формирование элементарных математических представлений:*
- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*)

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.
- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Речевое развитие»
3 - 4 года**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

3 - 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества»

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения

«Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – непосредственно образовательная деятельность (НОД). При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие

ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.

Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • творческие задания • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание • сочинение и отгадывание загадок • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • рассматривание иллюстраций и др.

- инсценирование и драматизация
- разучивание
- чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития		
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений; • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; • Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

Цели		
<ul style="list-style-type: none"> • гармоничное физическое развитие; • формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; • формирование основ здорового образа жизни. 		
Задачи		
Оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закалывание. 	Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
Методы физического развития		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция. 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Задачи работы с детьми по освоению образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Задачи
2 младшая группа (3-4 года)	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.

Задачи работы с детьми по здоровьесбережению

Возрастная группа	Задачи
2 младшая группа (3-4 года)	Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.

	Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.
--	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»
(Физическая культура)**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующее. - на тренажерах, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Каникул</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректирующие, -классические. - коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещения бассейна.</p>

**Формы, приёмы организации образовательного процесса
по здоровьесбережению**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия-развлечения. Занятия.	Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит) ; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

- Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

• Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный»,

«Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Содержание направлено:

- на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Методы работы с детьми:

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- Использование метода коллекционирования.
- Использование театрализованной деятельности.
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)).
- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.
- Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Формы работы с детьми:

- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.
- Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.

- Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.
- Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).
- Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи работы с детьми по развитию речи

Возрастная п/ группа	Задачи
2 младшая группа (3-4 года)	Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи.

Задачи работы с детьми по чтению художественной литературы

Возрастная группа	Задачи
2 младшая группа (3-4 года)	Вводить детей в мир художественного слова. Формировать интерес к книге. Развивать умение читать наизусть потешки и

	небольшие авторские стихотворения. Использовать разнообразные виды театров для инсценировки уже знакомых детям сказок, стихотворений.
--	---

Принципы развития речи

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления развития речи детей в ДОУ

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3. Формирование грамматического строя: морфология** (изменение слов по родам, числам, падежам); **синтаксис** (освоение различных типов словосочетаний и предложений); **словообразование.**
- 4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь** (рассказывание).
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Методы развития речи

Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	Словесные: - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: - Дидактические игры, - игры-драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - пластические этюды, - хороводные игры.
---	---	--

Приемы развития речи

Словесные: - речевой образец - повторное проговаривание - объяснение - указания - оценка детской речи - вопрос	Наглядные: - показ иллюстративного материала - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые: - игровое сюжетно-событийное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры - дидактические игры
---	--	--

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интерес к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Общие задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Развитие литературной речи.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы

по восприятию детьми художественного слова

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы, приемы организации образовательного процесса по развитию речи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации.

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Мимические, Лого ритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>банках, ложках и т.п.). Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
--	---	---	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по чтению художественной литературы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок.</p>

Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы.	Дидактические, настольно-печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке.	Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки.	Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	---

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Содержание психолого-педагогической работы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 4–6 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

- Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

- Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

- Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

- Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

- Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Принципы:

Учет принципа личностно-деятельностного подхода в Программе определяется реализацией содержания образования через разные виды деятельности детей. Собственная преобразующая деятельность ребенка, складывается в русле его сотрудничества со взрослым и другими детьми как внутренний источник преобразования заданных педагогических условий (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов). Именно в таком преобразовании обнаруживается подлинный творческий потенциал детской деятельности. Опыт творческой деятельности в качестве ключевого, системообразующего звена обнаруживается не столько в «умениях действовать по образцу», сколько в способностях перестраивать эти умения и образцы там, где это нужно (В.Т. Кудрявцев). В этой ситуации приоритетным в достижении становится не только результат, но и увлеченность самим процессом деятельности: активная эмоциональная включенность ребенка, поиск средств и способов освоения, выполнения, позволяющих ребенку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит тем самым к развитию ребенка.

Принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Культуро-творческая функция, присущая миру дошкольного детства, выражается не только в освоении ребенком уже сложившихся культурных форм, но и порождение новых в рамках различных видов детских деятельностей.

Принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, изобразительной и др.), стимулирующих детей к познанию и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Воспитание и обучение осуществляется в игровой форме, и других присущих ребенку дошкольного возраста деятельности, стимулирующих наглядно-действенное и наглядно-образное, логическое (в старшем дошкольном возрасте) мышление детей. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, коммуникативность, доброжелательность, креативность, произвольность, инициативность, ответственность), осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром и определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми.

Формы организации работы с детьми

Проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные). Рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение, игровые упражнения, объяснение просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, экологические досуги, праздники, развлечения, сюжетно-ролевая игра, подкормка птиц, выращивание растений, создание коллекций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей); информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток); совместная деятельность (привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной их которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-изобразительной деятельности:

1. Обогащать восприятие детей художественными впечатлениями и способствовать эмоциональному (чувственному) постижению ребенком окружающей его действительности.
2. Развивать воображение.
3. Целенаправленно формировать изобразительные умения и навыки.

Направления художественно-эстетического развития

- Рисование	- Дизайн
- Лепка	- Творческое конструирование
- Аппликация	- Музыкальное развитие
- Художественный труд	

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи работы с детьми по художественно-изобразительной деятельности.

Возрастная группа	Задачи
2 младшая группа (3-4 года)	Создание условий для самостоятельной постановки детьми целей, осознанию этих целей, развитие умений их формулирования в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании); формирование умений пользоваться различными орудиями: кистью, карандашом; ознакомление с приемами работы с различными материалами: бумагой, пластилином, строительными блоками и др; ознакомление с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства; побуждение детей формировать и выражать собственные эстетические оценки и предпочтения.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа.	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Творческие задания.	Тематические праздники и развлечения.		
---------------------	---------------------------------------	--	--

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Месяц	Неделя	Подтема
«Здравствуй детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют - домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение). Расширять знания детей о диких животных.	Сентябрь	I	«Наш любимый детский сад»
			II	«Игрушки»
			III	«Домашние животные»
			IV	«Дикие животные»
			V	Наша группа
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых вещах, фруктах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Октябрь	I	Осень сезонные изменения
			II	Овощи, фрукты
			III	«Одежда осенью»
			IV	Дикие и домашние животные

	особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом; профессиями (врач, продавец, милиционер).	Ноябрь	I	Я – человек, части тела
«Мой город, моя страна»			II	Моя семья
			III	Мебель, посуда
			IV	Дом, улица, транспорт
			V	Профессии
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	I	Природа зимой
			II	Зимующие птицы и животные
			III-IV	Дикие животные
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	II	Сезонные изменения
			III	Домашние животные и птицы
			IV	Дикие животные
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	I	Профессии пап
			II	Мой папа
			III	День Защитника Отечества
			IV	Транспорт

«Мамин день» «Народная игрушка»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Знакомить с творчеством на примере народных игрушек. Расширять и закреплять представления народных промыслах (Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, русская матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март	I	Золотая мама
			II	Хочу все знать
			III	Народные промыслы
			IV	Игрушки
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями и поведения лесных зверей и птиц весной	Апрель	I	Природа весной
			II	Овощи, фрукты
			III	Домашние животные и птицы
			IV	Звери и птицы леса
«Лето»	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	I	Сезонные изменения
			II	День Победы
			III	Животные жарких стран
			IV	Насекомые
			V	Растения

2.8. Взаимодействие с семьей

Перспективный план взаимодействия с родителями во 2 младшей группе на 2021-2022 год.

Месяц	Форма (содержание)	Цели.
Сентябрь	Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Заключение договоров о дополнительных услугах, анализ семей воспитанников. Составление «Паспорта здоровья» и социального паспорта группы на новый учебный год.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание (Online) «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление родителей с планом работы на год. Выборы родительского комитета.	Определить перспективные задачи на будущий год
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «Режим дня – это важно»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет» Консультация по COVID-19 «Осторожно, коронавирус COVID-19»	Обогащение педагогических знаний родителей.

	Памятка «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми»	Дать родителям практические советы
	Папка – передвижка «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Проведение Осенней ярмарки	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Рациональное питание – фундамент здоровья», «Отказ ходить в детский сад»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка» Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа.	Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний.
	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
	Консультация «Растем и изменяемся».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Папка – передвижка «Поощрения и наказания»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
Ноябрь	Индивидуальная беседа с родителями «Медлительные дети», «Застенчивые дети»	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация: «Лаборатория любознательки» (предложить игры, опыты,	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой,

	эксперименты, чтение художественной литературы)	явлениями, изменениями в природе.
	Подготовка к осеннему празднику. Привлечение родителей к подготовке к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Осенний утренник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями
	Памятка «Если ребенок ябедничает»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация «Как не заболеть в детском саду»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний
	Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Индивидуальные беседы с родителями «Маркировка одежды в детском саду», «Как учить стихи дома», «Правила поведения на празднике» «Праздник в кругу семьи».	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Папка - передвижка «Новый год»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Будь здоров, малыш!»	Просветительская деятельность родителей.

	Консультация по COVID-19 «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19»	
	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза» Конкурс-выставка «Волшебные снежинки». Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках.	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	Подготовка к Новомуднему утренику. Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Выпуск газеты с приглашением к Новомуднему утренику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
Январь	Индивидуальная беседа «Требования к внешнему виду ребенка в детском саду» , индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	Информировать родителей о важности данного вопроса
	Консультация «Дидактические игры как средство интеллектуального развития детей»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с играми.
	Сбор – отчет «Какие развивающие игры есть у нас дома». Фотовыставка «Играем дома». Организация пункта обмена играми	Установление дружеских отношений среди родителей. Обмен мнениями.

	Папка – передвижка «Мастерим игрушки вместе»	Формирование взаимодействия родителей и детей.
	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
	Консультация: «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми.	Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения»	Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.
	Консультация: «Лаборатория любознательности» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями «Если ребенок дерется», «Если ребенок отказывается от еды», «Воспитание у детей любви и интереса к книге», «Игровой уголок дома».	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Папка – передвижка «Произведения художественной литературы для ребенка 3 – 4 лет»	Предложить рекомендации способствующие развитию интереса к чтению.
	Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»	Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей.
	Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
	Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников»	Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий

	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника.	сберегающих технологий проводимых в ДОУ.
	Памятка: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
	Домашнее задание родителям: ремонт и изготовление новой одежды для уголка «Ряженья».	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
	Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект)	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
Март	Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечься от ОРВИ», «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет в домашних условиях», «Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Подготовка к утреннику. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). Музыкальный праздник «8 марта» Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Конкурс поделок «Парад цветов». На конкурс могут быть представлены работы,	Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

	<p>выполненные из разнообразных материалов и в разных техниках: моделирование из атласных лент, шелка, бумаги цветной и гофрированной, салфеток и ватных дисков, природного и бросового материала; коллаж, аппликация, топиарий, квиллинг, лепка, вышивка. А также, фотографии живых цветов, выращенных своими руками. Поделки выполнены индивидуально и совместно с детьми</p>	
	<p>Консультация «Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой»</p>	<p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни</p>
	<p>Информационный материал: как учить наблюдать за изменениями в природе, что читать, в какие играть игры, как развивать механическую и зрительную память</p>	<p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>
	<p>Папка – передвижка «Игры с мячом»</p>	<p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни</p>
	<p>Информационный стенд для родителей: «Развиваемся играя» (игры развивающие познавательный интерес) Педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Развивать желание у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.</p>
	<p>Мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях». Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих</p>	<p>Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм.</p>

	способностей ребёнка. Театр на ладошке.	
	Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.	Вовлечение родителей в создание развивающей среды группы.
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитайте исследователя», «Как научить ребенка убирать игрушки»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Наглядный материал для родителей « День смеха», « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация «Если у ребенка нет друзей»	Педагогическое просвещение родителей.
	Памятка «Если ребенок упрямится»	Педагогическое просвещение родителей.
	Фотовыставка «Наши младшие друзья»	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания.
	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребенка»	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
	Консультация «Как не надо кормить ребенка»	Педагогическое просвещение родителей.
	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве»	Педагогическое просвещение родителей.
	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»	Выявление мнения родительской общественности о работе МАДОУ
	Консультация: «Лаборатория любознательности». Куда убегает вода. Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
Май	Индивидуальные беседы с родителями «В преддверии поры «Почемучек», «Что нужно знать о детском зрении», «Безопасность детей, забота взрослых»	Информировать родителей о важности данного вопроса

Папка – передвижка «Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни
Памятка «Как воспитать спокойного и уравновешенного ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации
Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием».	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия
Консультация «Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Привлечь внимание родителей к информации
Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты.
Субботник «Благоустройство площадки»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.
Индивидуальная беседа «В преддверии поры «Почемучек»	Привлечь внимание родителей к информации
<p>Обновление стенда с наглядным материалом к каждой изучаемой теме, в соответствии с календарным планированием (в течение учебного года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематика и формы работы могут меняться в соответствии с планом работы. 	

III. Организационный раздел

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня. При проведении режимных процессов в ОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4 –х разовое питание, в промежутках между завтраком и обедом предусмотрен 2-й завтрак. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру дошкольного учреждения ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой.
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На

середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры,

пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневное чтение.

В режиме дня для целесообразно выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать читается не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.2. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности детей 3-4 лет

Длительность НОД во второй младшей группе не более 15 минут в игровой форме. Перерыв между НОД не менее -10 минут. Общее количество НОД в неделю -10.

3.3. Организация жизни и здоровья детей

Холодный период на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе и двигательная	07.00-08.05	65 50/15
Труд	08.05-08.10	5
Утренняя гимнастика	08.10-08.18	10
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	10
Завтрак	08.30-08.40	10
Самостоятельная деятельность	08.10-08.20 08.40-08.50	20
Подготовка К НОД, трудовые поручения	08.50-09.00	10

НОД	09.00-09.40	30
Перерывы между периодами НОД, двигательная пауза	09.15-09.25	10
Самостоятельная деятельность	09.40-10.10	30
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.20	10
2ой завтрак	10.20-10.30	10
Подготовка к прогулке	10.30-10.40	10
Прогулка: Наблюдение		1ч10 5
Труд	10.40-11.50	5
Индивидуальная работа		5
Двигательная игра		10
Самостоятельная деятельность		45
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	10
Подготовка к обеду	12.00-12.10	10
Обед	12.10-12.35	25
Подготовка ко сну, ЧХЛ	12.35-12.45	10
Сон	12.45-15.00	2ч15
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15
Индивидуальная, самостоятельная работа	15.15-15.45 16.15-16.25	40
Подготовка к полднику	15.45-15.55	10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	20
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	10
Прогулка		2ч25
Двигательная деятельность	16.35-19.00	40
Индивидуальная работа		10
Самостоятельная деятельность		1ч35
Образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		4ч20
Двигательная деятельность		1ч25

**Теплый период
на 2021 – 2022 учебный год**

Режимные моменты	Время	Мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе и двигательная	07.00-08.05	65 50/15
Труд	08.05-08.10	5
Утренняя гимнастика	08.10-08.18	8
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	10
Завтрак	08.30-08.40	10
Самостоятельная деятельность	08.10-08.20 08.40-08.50	20

Подготовка К НОД, трудовые поручения	08.50-09.00	10
НОД	09.00-09.15	15
Самостоятельная деятельность	09.15-10.05	50
Подготовка ко второму завтраку	10.05-10.15	10
2ой завтрак	10.15-10.25	10
Подготовка к прогулке	10.25-10.35	10
Прогулка: Наблюдение Труд Индивидуальная работа Двигательная игра Самостоятельная деятельность	10.35-11.50	1ч15 5 5 5 10 50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	10
Подготовка к обеду	12.00-12.10	10
Обед	12.10-12.35	25
Подготовка ко сну, ЧХЛ	12.35-12.45	10
Сон	12.45-15.00	2ч15
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	15
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45 16.15-16.25	25
Подготовка к полднику	15.45-15.55	10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	20
Подготовка к прогулке	16.25-16.35	10
Прогулка Двигательная деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	16.35-19.00	2ч25 60 10 1ч15
Образовательная деятельность		15
Свободная деятельность		4ч30
Двигательная деятельность		1ч25

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 09.00 – 09.15 2. Двигательная деятельность во время прогулки
Вторник	1. Музыкальная деятельность 09.00 – 09.15 2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.25 – 09.40
Среда	1. Двигательная деятельность 09.00 – 09.15 2. Изобразительная деятельность (рисование) 09.25 – 09.40

Четверг	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира: предметное и социальное окружение (1, 3 неделя); ознакомление с природой (2,4 неделя) 09.00 – 09.15</p> <p>2. Музыкальная деятельность 09.25 – 09.40</p>
Пятница	<p>1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.00 – 09.15</p> <p>2. Двигательная деятельность 09.25 – 09.40</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3.5. Перспективное планирование по экологическому воспитанию «Юный эколог».

Цель:

- формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
- формирование элементарных **экологических** знаний и представлений, начало **экологического мировоззрения**.
- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Сентябрь

1. «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Цель: учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.

Октябрь

1. «Знакомство со свеклой и картофелем». Цель: учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия.

2. Наблюдение за погодными явлениями. Цель: обратить внимание на природные условия, изменения в природе.

3. «Знакомство с помидором, огурцом капустой». Цель: учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости.

Ноябрь

1. Наблюдение за цветами в уголке природы. Работа в уголке природы совместно с воспитателем.

2. «Знакомство с куриным семейством». Цель: дать первоначальные представления о составе куриной семьи.
3. Наблюдение за погодными явлениями. Цель: обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4. «Знакомство с фруктами». Цель: учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов.

Декабрь

1. «Знакомство с коровой и телятком». Цель: познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями.
2. «Знакомство с козой и козлятком». Цель: учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела.
3. Наблюдение «Поможем елке-она живая». Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
4. Досуг «Праздник новогодней елки для кукол». Цель: приобщать детей к праздничной культуре.

Январь

1. Наблюдение «Птицы нашего участка». Цель: учить замечать птиц в ближайшем окружении.
2. «Заяц и волк – лесные жители». Цель: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях.
3. Наблюдение за погодными явлениями. Цель: обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». Цель: расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.

Февраль

1. Наблюдение «Как снег становится водой». Цель: показать, что снег в тепле тает и становится водой.
2. Наблюдение «Вода льется из крана». Цель: уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается водопроводный кран.
3. «Посадка репчатого лука». Цель: уточнить представление о репчатом луке.
4. «Знакомство с фруктами». Цель: дать представление о 3-4 фруктах.

Март

1. Наблюдение «Вода – друг человека». Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.
2. Наблюдение «Разноцветная вода». Цель: напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной.
3. «Айболит проверяет здоровье детей». Цель: начать воспитывать понимание ценности здоровья.
4. «Знакомство с комнатными растениями». Цель: уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях.

Апрель

1. Совместная работа в уголке природы. Цель: развивать у детей трудовые навыки, научить ухаживать за растениями.
2. «Знакомство с лошастью и жеребенком». Цель: учить узнавать на картине лошадь, жеребенка.

3. Наблюдение за погодными явлениями. Цель: обратить внимание на изменения в природе.

4. «Корова, коза, лошадь – домашние животные». Цель: закрепить представление о знакомых домашних животных.

Май

1. «Знакомство с кошкой и собакой». Цель: познакомить с собакой, кошкой и их детенышами.

2. «Собаки, кошки, мышки». Цель: уточнить представления о собаках и кошках.

3. Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой». Цель: показать новое растение, сообщить его название.

Июнь

1. Наблюдение за цветущими растениями. Цель: учить среди множества растений выделять цветущие.

2. Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

3. Досуг «День Нептуна». Цель: познакомить детей с праздником, создать хорошее настроение.

Июль

1. Игры с водой. Цель: обучение детей аккуратно обращаться с водой.

2. Наблюдение за насекомыми. Цель: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых.

Август

1. Наблюдение за птицами. Закрепить знания о птицах.

2. Игры с песком. Развивать мелкую моторику, формирование представлений об особенностях мокрого и сухого песка.

3. Эколого-оздоровительный праздник «Жить здоровым- здорово» Формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3.6. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p><u>Тема: «Я и мое имя».</u> Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...».</p> <p><u>Тема: «Я и мое имя».</u> Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»</p> <p><u>Тема: «Мама, папа, я - семья».</u> Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.</p>

	<p>Беседа с детьми «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - бабушка....» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p><u>Тема: «Бабушка родная моя».</u> Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»</p> <p><u>Тема: «Братья и сестры».</u> Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.</p>
Октябрь	<p><u>Тема «Каждый при деле».</u> Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...» Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.</p> <p><u>Тема «Взрослые и дети».</u> Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».</p> <p><u>Тема: «Детский сад».</u> Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.</p> <p>Беседа «Моя группа» Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»</p>
Ноябрь	<p><u>Тема «Кто нам помогает?».</u> Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.</p> <p><u>Тема «Мои друзья».</u> Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои</p>

	<p>друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.</p> <p><u>Тема «Будем дружно мы играть».</u> Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».</p> <p>Прослушивание песни «Дружба крепкая».</p> <p><u>Тема: «Мой город».</u> Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Конаково». Аппликация «Герб моего города».</p>
Декабрь	<p><u>Тема «Улицы города».</u> Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.</p> <p><u>Тема «Моя улица, мой дом».</u> Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».</p> <p><u>Тема «Зимушка-зима».</u> Беседа «Хороша ты, зимушка-зима»</p> <p>Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аukat» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»</p> <p><u>Тема: Новый год - волшебный праздник».</u> Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица»</p> <p>Рисование «Зажжем на елочки огни»</p>
Январь	<p><u>Тема: «Праздники в нашей семье».</u> Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.</p> <p><u>Тема «Наша Родина - Россия».</u> Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с</p>

	<p>изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек.</p> <p><u>Тема: «Птицы наши друзья».</u> Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. Рассматривание картинок, с изображением птиц Тверской области. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» Участие в акции «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к кормушкам. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.</p>
Февраль	<p><u>Тема «Поиграем?».</u> Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Беседа «Такие разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».</p> <p><u>Тема «Мой папа – лучший друг».</u> Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».</p> <p><u>Тема «Наши защитники».</u> Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p> <p><u>Тема «Русские потешки».</u> Цель: продолжать познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».</p>
Март	<p><u>Тема «Весна красна».</u> Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборола», «Как зима кончилась» В. Сутеев.</p> <p><u>Тема «Грачи прилетели».</u> Цель: продолжать знакомить детей с птицами Тверской области. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.</p> <p><u>Тема: «Мамочка любимая моя».</u> Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая</p>

	<p>лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»</p> <p><u>Тема: «Матрешек русский хоровод».</u> Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки».</p>
Апрель	<p><u>Тема «Медсестра».</u> Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p> <p><u>Тема «Наши домашние любимцы».</u> Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.</p> <p><u>Тема «Кто привозит продукты в детский сад».</u> Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.</p> <p><u>Тема «Что за прелесть эти сказки».</u> Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок). Инсценировка сказки «Теремок».</p>
Май	<p><u>Тема «Этот день Победы».</u> Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют».</p> <p><u>Тема «Что такое хорошо, что такое плохо».</u> Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p><u>Тема «Загадки».</u> Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку».</p> <p><u>Тема «Как прекрасен мир».</u> Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Целевая прогулка вокруг</p>

	детского сада, отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.
--	---

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. День Победы в Сталинградской битве						+						
	2. День защитника Отечества						+						
	3. Масленица							+					
	4. День Победы									+			
Формирование семейных ценностей	1. День матери			+									
	2. День отца		+										
	3. День пожилого человека		+										
	4. День семьи											+	
	5.«Международный женский день»							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1. День защиты детей.										+		
	2. «Родное слово».		+										
	3. «Мои права»				+								
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. «День города»	+											
	2. «День России»										+		
	3. «День флага России».												+
Формирование основ социокультурных ценностей	1. «День знаний»	+											
	2.«Международный день спасибо»					+							
	3. «День Здоровья»								+				
	4. «Всемирный день улыбки»		+										
	5.«Международный день дружбы»											+	
	6. «День народного единства»			+									
	7.«Международный день детской книги»								+				
Формирование основ экологической культуры	1. Новогодние праздники.					+							
	2. «День космонавтики».								+				
	3. «День Земли»								+				
Воспитание культуры труда	1. «Праздник осени».		+										
	2.«Международный день птиц».								+				

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.10. Методическое обеспечение рабочей образовательной программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

2. Образовательная область : Развитие речи.

- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2018.

- Бородич А.М. Методика развития речи детей.- Издательство «Просвещение»1981.

- В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении.- М.: Гуманий издательский центр Владос, 2003.

3. Образовательная область: Познавательное развитие.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2018.

- Метлина Л.С. Математика в детском саду :Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984.

4. Образовательная область: Физическое развитие.

-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Образовательная область : Художественно - эстетическое развитие.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

6. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015

